**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата)

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426

Зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536

Направленность (профиль) программы **«Биологическое образование»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12**.** Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть*   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 2. Методологические основы исторической науки

Тема № 3. Исторические источники и их классификация

Тема № 4. Хронология мировой истории

Тема № 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема № 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема № 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема № 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема № 9. Основные черты европейского средневековья

Тема № 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема № 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема № 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема № 13. Формирование сословной системы организации общества

в XV-XVII вв.

Тема № 14. Становление индустриального общества

Тема № 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема № 16. Колониализм как исторический феномен

Тема № 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема № 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия.   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации.

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии.

Тема № 3. Устная и письменная формы речи.

Тема № 4. Функциональные стили речи (рассуждение, повествование).

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи (описание).

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи. Условия успешного общения

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи.

Тема № 9. Трудные случаи в системе норм произношения и ударения.

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм.

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм.

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии.

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм.

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления.

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способностьиспользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * *д*естабилизирующие факторы современности в мире и России; * основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь*   * самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * профессиональным языком в данной области; * аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | ОПК-2,ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»

Тема № 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема № 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема № 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема № 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема № 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема № 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема № 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема № 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * осуществлять методы психолого-педагогического сопровождения * сопровождать учебно-воспитательный процесс;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * методами психолого-педагогического сопровождения |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * социальные, культурные и личностные различия; * способы работы в команде;   *Уметь*   * воспринимать социальные, культурные и личностные различия в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять работу в команде;   *Владеть*   * знаниями в области социальных, культурных и личностных различий; * навыками работы в команде |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.05 **«Этнопедагогика»**является дисциплиной по выбору базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Этнопедагогика | ОПК – 3; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы –72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе педагогических наук

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи в этническом аспекте

Тема № 4. Механизмы воспитания детей в разных семьях

Тема № 5. Принципы и функции использования интерактивных методов в воспитании

Тема № 6. Принципы и функции воспитания в разных нациях

Тема № 7. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 4 | *Знать*   * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ; * правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;   *Уметь*   * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;   *Владеть*   * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; * основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка; * навыками устной речи; навыками аудирования; * всеми видами чтения иноязычных текстов; навыками письма орфографии. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «**Иностранный язык**»является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК– 4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  экзамен | зачет  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Лексическаятема «Illnesses and their Treatment».

Тема № 2. Лексическаятема «Way of life and character».

Тема № 3. Лексическая тема «Jobs».

Тема № 4. Лексическиетемы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «MyFlat».

Тема № 6. Лексические темы: «DatesandTimes».

Тема № 7. Лексическаятема «Countries and Continents».

Тема № 8. Лексическая тема «FoodandDrink».

Тема № 9. Лексическая тема «DailyRoutine».

Тема № 10. Лексическая тема «Universities».

Тема № 11. Лексическаятема «Climate and Weather».

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling».

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.07** «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3,  ОК-5;  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки.

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь.

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений:

Тема № 5. Познавательная деятельность.

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии.

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека.

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема № 12. Самосознание, его развитие и структура.

Тема № 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация.

Тема № 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.

Тема № 15. Младенчество, раннее детство.

Тема № 16. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема № 17. Подростковый и юношеский возраст.

Тема № 18. Психология взрослости.

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * осуществлятьмотивацию профессиональной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * мотивацией осуществления профессиональной деятельности |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, * вариативные трактовки, системное видение;   *Уметь*   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности * *навыками использования* возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся   *Уметь*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * методикой организации научно-исследовательской деятельностиобучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»**является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единиц – 360 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Система образования России.

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога.

Тема № 5. Педагогика как наука.

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат.

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Тема № 9. Содержание образования.

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования.

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание.

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Тема № 15. Развивающее обучение.

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема № 18. Педагогическое проектирование.

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие.

Тема № 20. Организация образовательной среды.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства.

Тема № 2. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса.

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых.

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории.

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов. Архитектура компьютера

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * *д*естабилизирующие факторы современности в мире и России; * основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь*   * самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * профессиональным языком в данной области; * аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. Б.10** Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема № 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема № 3 Негативные факторы  техносферы. Воздействие негативных факторов на человека.

Тема № 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тема № 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности.

Тема № 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема № 7 Организация охраны здоровья

Тема № 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема № 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Тема № 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема № 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Социальная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * Способностями работать в команде; * Способностями толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * Способы организации сотрудничества обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Владеть*   * Способами организации сотрудничества обучающихся; * Способами развития творческих способностей обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.11 **«Социальная педагогика»**является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Социальная педагогика | ОК – 5; ОПК-2; ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная педагогика как наука.

Тема № 2. История формирования социально-педагогических идей.

Тема № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема № 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема № 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации..

Тема № 6. Социально-педагогическая виктимология.

Тема № 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики.

Тема № 8. Социально – педагогическая деятельность с семьей

Тема№9. Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения с родителями

Тема № 8. Социально – педагогическая деятельность с семьей.

Тема № 9. Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения с родителями.

Тема № 10. Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема № 11. Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема № 12. Социально – педагогическая деятельность в конфессиях.

Тема № 13. Социально – педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркомании.

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студента**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «**Основы самоорганизации и самообразования студента**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студента | ОК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема № 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема № 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы и закономерности исторического развития общества *\* * основы гражданской позиции   *Уметь*   * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции   *Владеть*   * навыками анализа закономерностей исторического развития * навыками формирования гражданской позиции |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * виды коммуникаций в устной и письменной формах * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * анализировать виды коммуникаций * решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия   *Владеть*   * навыками использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   навыками использования коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области защиты прав человека |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| Способность  использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | Знать:   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   Уметь:   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   Владеть:   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; * закономерности развития природы, общества и мышления * основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Уметь*   * понимать связь положений науки и социальной практики; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности * использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Владеть*   * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии * основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; * социальные, культурные и личностные различия   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * способностью работать в команде. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1;  ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;  особенности социального партнерства в системе образования;  *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и   взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Педагогическая психология | ОПК-2,  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * использовать методы психолого-педагогического сопровождения * сопровождать учебно-воспитательный процесс;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * научные подходы к исследованию способностей в психологии; * социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности; * психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей детей; * особенности психологической и педагогической подготовки педагога для обучения и развития творческих способного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;   *Уметь*   * уметь организовать ускоренное, углубленное обучение способных детей; * разрабатывать программы по развитию творческих способностей детей с учётом их индивидуально-психологических особенностей; * применять диагностический инструментарий для определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста; * оценить уровень развития творческих способностей детей;   *Владеть*   * пониманием специфики деятельности педагога-психолога при работе с детьми по специально разработанной программе по развитию творческих способностей; * умением гибко применять программы по развитию творческих способностей детей с учётом уровня развития данного феномена |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ОПК-3  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей.

Тема № 3. Общие и специальные способности.

Тема № 4. Понятие «творческие способности».

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей.

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей.

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей. Роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей.

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.17«Педагогическая этика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы профессиональной этики и речевой культуры * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основами профессиональной этики и речевой культуры * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17«Педагогическая этика»**является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОК-5; ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1.Предмет и задачи педагогической этики

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений

Тема 5. Функции педагогической морали

Тема 6. Педагогический такт

Тема 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.

Тема 8. Нравственные отношения

Тема 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * способы работы в команде; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * основными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*   * навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса * навыками развитии у детей творческих способностей |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5  ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема № 2. Проектировочные умения педагога.

Тема № 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания * образовательные потребности обучающихся   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2, ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема № 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема № 6. Диагностика межличностных отношений

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   *Уметь:*   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   *Владеть:*   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * способностью планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * *д*естабилизирующие факторы современности в мире и России; * основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь*   * самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * профессиональным языком в данной области; * аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний »является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний | ОПК-6  ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема № 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема № 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.

Тема № 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема № 5. Кровь и защитные функции организма

Тема № 6. Понятие о реактивности организма

Тема № 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема № 8. Рациональное питание

Тема № 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2016 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); * сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); * сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность; * социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания; * роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; * методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; * использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма).   *Владеть:*   * понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; * должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; * навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

* основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;
* подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;
* специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
* избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;
* формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
* освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;
* укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональныхвозможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной по выбору блока Б.1 базовая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8  ОПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа (2 зачетные единицы)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни. Тема № 3. Здоровый образ жизни, его составляющие.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * понятия: методология, метод, методика; * функции и уровни методологического знания;   *Уметь*   * использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска; * способностью анализировать актуальную проблематику в области образования. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.22 «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ОК-1  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Методология педагогического исследования

Тема № 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема № 3. Эмпирические методы педагогического исследования.

Тема № 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Культурно-просветительская работа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * виды общения, основные коммуникативные качества речи; * правила речевого этикета, нормы профессионального общения;   *Уметь:*   * осуществлять деловое общение и публичные выступления; * вести деловую переписку;   *Владеть:*   * - навыками публичного выступления * - навыками деловой переписки |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ОК-5  ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация внеклассной работы в школе.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внешкольная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ЭКОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Экология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «**Экология**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | Экология | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Человек в биосфере

Тема № 1.Экология, её цели и задачи.

Тема № 2. Атмосфера – неорганическая воздушная среда

Тема № 3Гидросфера – водная оболочка Земли

Тема № 4. Почва – трехфазная система

Тема № 5. Экологические проблемы современности

Раздел 2. Защита окружающей среды

### Тема № 6. Разработка малоотходных и безотходных технологий, базирующихся на комплексном использовании сырья и отходов производства

Тема № 7. Основы экологического права

### Тема № 8. Принципы международного экологического сотрудничества.

**БОТАНИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Ботаника»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Ботаника**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «**Ботаника**» является вариативной дисциплиной блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Ботаника | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –4 зачетные единицы, 144 академическихчаа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 37 | 119 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 3 семестре | экзамен во 2 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1. Человек в биосфере

Тема № 1. Семя. Зародыши споровых и семенных растений, их развитие и строение.

Тема № 2. Корень. Определение корня.

Тема № 3. Побег и система побегов. Определение побега.

Тема № 4. Жизненные формы растений.

Раздел 2 Низшие растения. Грибы

Тема № 5. Систематическое положение водорослей в царстве растений.

Тема № 6. Систематическое положение грибов в царстве растений, современная классификация на таксономические ранги, особенности морфологического и анатомического строения вегетативного тела, питание, воспроизведение, циклы развития, филогения, распространение, роль в природе и природных сообществах.

Раздел 3. Высшие споровые растения

Тема № 7. Отдел Мохообразные – Bryophyta Общая морфолого-анатомическая характеристика моховидных.

Тема № 8. Географическое распространение и экология. Значение в растительном покрове и для человека. Подкласс Сфагновые мхи или сфагниды - Sphagnidae Род Сфагнум - Sphagnum.

Раздел 4. Голосеменные растения

Тема № 9. Общая характеристика. Определение семени. Отличия семени от споры. Биологическое значение семенного размножения.

Тема № 10. Голосеменные растения – Gymnospermatophyta.

Тема № 11. Систематика голосеменных растений

Раздел 5. Покрытосеменные растения

Тема № 12. Цветковые растения или Покрытосеменные - Magnoliophyta или Angiospermae

Тема № 13. Систематика цветковых растений

**БИОФИЗИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Биофизика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Биофизика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь:*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; * пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования   *Владеть:*   * навыками работы с основными научными категориями. * системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «**Биофизика**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Биофизика | ОК-3; ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 9 зачетных единиц, 324 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 285 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет  экзамен | зачет  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1. Биофизика как междисциплинарная наука. Биофизика клетки

Тема № 1. Биофизика как междисциплинарная наука.

Тема № 2. Разнообразие жизни на Земле

Раздел 2. Механохимические процессы. Биофизика мембран.

Тема № 3. Механохимические процессы.

Тема № 4. Модели биологических мембран

Раздел 3. Транспорт веществ. Насосы, каналы, переносчики. Биоэлектрические потенциалы

Тема № 5. Пассивный перенос веществ через биологические мембраны.

Тема № 6. Активный транспорт.

Раздел 4. Физические основы преобразования и аккумуляции энергии в биологических системах. Биофизика рецепции

Тема № 7. Физические основы преобразования и аккумуляции энергии в биологических системах.

Тема № 8. Фотобиологические процессы. Биофизика рецепции

Раздел 5. Элементы анатомии и физиологии человека и животных, строение и функции органов. Открытые системы, неравновесная термодинамика в биологии, стационарные состояния. Синергетика, диссипативные структуры, активные среды

Тема № 9. Элементы анатомии и физиологии человека и животных, строение и функции органов.

Тема№ 10. Простейшие математические модели биологических процессов.

**ЦИТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Цитология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование**» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Цитология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «**Цитология**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Цитология | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Химический состав клетки

Тема № 1. Предмет и задачи цитологии, место цитологии в системе биологических наук.

Тема № 2. Клеточная теория, ее основные положения.

Тема № 3. Химический состав клеток.

Раздел 2. Строение клетки эукариот

Тема № 4. Ядро клетки и его компоненты.

Тема № 5. Цитоплазма и ее структурные компоненты.

Тема № 6. Цитоскелет клетки.

Раздел 3. Физиология клеток

Тема № 7. Жизненный цикл клетки.

Тема № 8. Деление клетки прокариот и эукариот.

Тема № 9. Биосинтез белка

Тема № 10. Патология клеток

**ОБЩАЯ ХИМИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «Общая химия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая химия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь:*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; * пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования   *Владеть:*   * навыками работы с основными научными категориями. * системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.В.05 «Общая химия»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Общая химия | ОК-3  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 40 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 28 | 88 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Строение вещества

Тема № 2. Основные классы неорганических соединений

Тема № 3. Основы химической термодинамики

Тема № 4. Основы химической кинетики

Тема № 5. Электрохимия

Тема № 6. Введение в химический анализ

Тема № 7. Дисперсные системы. Поверхностные явления.

**ЗООЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Зоология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Зоология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «**Зоология**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Зоология | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Простейшие

Тема № 2. Низшие многоклеточные

Тема № 3. Черви

Тема № 4. Моллюски

Тема № 5. Членистоногие

Тема № 6. Общая характеристика типа хордовые Chordata, подтипы бесчерепные

Тема № 7. Рыбы

Тема № 8. Земноводные. Пресмыкающиеся

Тема № 9. Птицы

Тема № 10. Млекопитающиеся

**ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.07 «Теория эволюции»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория эволюции**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «**Теория эволюции**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Теория эволюции | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История развития эволюционной идеи.

Тема № 2. Происхождение и развитие жизни

Тема № 3. Учение о микроэволюции.

Тема № 4. Учение о макроэволюции

Тема № 5. Антропогенез.

**АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Анатомия человека»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Анатомия человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «**Анатомия человека**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Анатомия человека | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц, 252 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в анатомию человека

Тема № 2. Опорно-двигательный аппарат

Тема № 3. Учение о внутренних органах – спланхнология

Тема № 4. Эндокринология – учение о железах внутренней секреции

Тема № 5. Сердечно-сосудистая система

Тема № 6. Функциональное значение нервной системы.

Тема № 7. Различие понятий сенсорная система, анализатор, орган чувств.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Естественные науки»»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Естественные науки»**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | Знать:   * основные принципы и методы классификации оцениваемой продукции; основы технологии квалиметрического анализа; * теоретические основы построения статистических методов контроля уровня брака.   Уметь:   * применять методы квалиметрии в оценке качества продукции; * производить оценку уровня брака, анализировать его причины и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению;   Владеть:   * основные принципы и методы классификации оцениваемой продукции; основы технологии квалиметрического анализа; * теоретические основы построения статистических методов контроля уровня брак. |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; * направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности   *Уметь*   * проектировать, реализовывать элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; * самостоятельно проектировать и   реализовывать методы, средства и технологии развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности  *Владеть*   * способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности |
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать:*   * педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения; * особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого   *Уметь*   * мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности; * планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии   *Владеть*   * методами моделирования научного процесса в учебных целях; * методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «**Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Естественные науки»**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09 | Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Естественные науки» | ПК-7, ПК-5, ПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 1.1. Из истории проектирования в образовании

Тема 1.2. Основные понятия педагогического проектирования

Тема 1.3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Раздел 2. Организация проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Тема 2.1. Этапы педагогического проектирования в области естественных наук

Тема 2.2. Виды педагогических проектов в области естественных наук

Тема 2.3. Объекты педагогического проектирования

Раздел 3. Результаты и оценка проектной деятельности в области естественных наук

Тема 3.1. Результаты проектной деятельности в области естественных наук

Тема 3.3. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности в области естественных наук

Тема 3.4. Публичное представление проекта.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Методика преподавания учебного предмета «Биология»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания учебного предмета «Биология»**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета.   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «**Методика преподавания учебного предмета «Биология»**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | Методика преподавания учебного предмета «Биология» | ОК-3;  ПК-1  ПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 140 | 16 |
| *Лекций* | 52 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 121 | 259 |
| В т.ч. курсовая работа | 5 | 5 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  экзамен | Зачет  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел 1. Общие теоретические вопросы методики обучения биологии

Тема №1.Теория и методика обучения биологии как наука.

Тема №2. Биология **как учебный предмет**

Тема №3. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу биологии в школе

Тема №4. Система междисциплинарных знаний по биологии

Тема №5. Умения и навыки в курсе биологии

Тема №6. Методы обучения биологии

Тема №7. Урок как основная форма обучения биологии

Тема №8. Диагностика обучения биологии

### Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности

Тема №9. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении биологии.

### Тема №10. Личностно-ориентированные технологии в обучении биологии.

Тема №11. Модульная технология обучения биологии.

### Тема №12. Проблемно-задачная технология в обучении биологии.

Тема №13. Проектная технология обучения биологии.

Тема №14. Игровая технология обучения биологии.

### Тема №15. Специфика вариативных форм общего биологического образования

### Биологическое образование в общеобразовательных школах. Особенности

### Раздел 3. Методика изучения тематических линий курса «Биологии»

Тема № 16. Методические особенности обучения основам биологии в начальной школе.

### Тема №17. Методические особенности обучения основам биологии в основной школе.

Тема №18 Развитие школьного биологического образования в России

### Тема №19 Современная система непрерывного биологического образования

Тема №20 Содержание общего биологического образования в России

Тема №21 Принципы дифференциации, регионализации, экологизации, вариативности, разноуровневости, многоуровневости, профильности и свободного выбора в общем биологическом образовании.

### Тема № 22 Учебно-воспитательная работа по биологии в общем образовании

### Тема № 24 Система организационных форм обучения биологии

Тема №25 Материальная база общего биологического образования

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Математические методы в биологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математические методы в биологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать:*   * систему естественнонаучных и математических категорий и методов; * способы ориентирования в современном информационном пространстве;   *Уметь:*   * ориентироваться в современном информационном пространстве; * использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   *Владеть:*   * навыками ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь:*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; * пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования   *Владеть:*   * навыками работы с основными научными категориями. * системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «Математические методы в биологии» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|  |
| Б1.В.11 | Математические методы в биологии | ОК-3  ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы –144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 121 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема №1. Случайные события. Виды событий. Статистический подход к понятию вероятности. Классический подход к понятию вероятности. Геометрический подход к понятию вероятности.

Тема №2. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины.

Тема №3. Неравенство Чебышева. Сходимость по вероятности и по распределению. Асимптотическая нормальность. Теоремы о сходимости непрерывной функции от случайных величин.

Тема №4.Генеральная совокупность и выборка. Варианта и вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.

**УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**»

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление конфликтами в работе с обучающимися»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических взаимодействий; * особенности социального партнерства в системе образования;   *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; * основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и пропаганды ЗОЖ   *Уметь:*   * учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; * проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности   *Владеть:*   * способами ориентации в профессиональных источниках информации касаемо здоровья учащихся, * способностью планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей здоровья обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Управление конфликтами в работе с обучающимися | ПК-6,ОПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 4 |
| В т.ч курсовая работа | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Общенаучная характеристика конфликтологии. Управление конфликтами как деятельность по их предупреждению

Тема № 2. Структура и динамика конфликта

Тема № 3. Функции и развитие конфликта

Тема № 4. Конфликты в педагогическом и ученическом коллективах

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Стили поведения в конфликте

Тема № 6. Межгрупповые конфликты

Тема № 7. Профилактика конфликтов как вид управления

Тема № 8. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Физиология растений»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Физиология растений**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * компоненты структуры образовательной программы по ботанике, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физиология растений»; * составляющие содержания учебного предмета «Физиология растений»; * сущность обновления содержания образования, взаимосвязь процессов стандартизации и вариативности содержания образования, все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета «Физиология растений», главные составляющие содержания учебного предмета «Физиология растений»   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету «Физиология растений» с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК по ботанике, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * самостоятельно организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету «Физиология растений» в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету «Физиология растений», анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету «Физиология растений» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * методами самостоятельного анализа результатов реализации образовательных программ по учебному предмету «Физиология растений» и корректировка их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения * возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * способами достижения экологической безопасности * навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

**Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «**Физиология растений**» является дисциплиной по выбору блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Физиология растений | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 академических часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Раздел I. Физиология растительной клетки

Тема № 1. Особенности строения растительных организмов в связи с автотрофным типом питания.

Тема № 2. Фотосинтез

Раздел II. Жизнедеятельность растений

Тема № 3. Учение о дыхании (Лавуазье, Шееле, Ингенгауз, Соссюр, Шенбайн).

Тема № 4. Структура и физические свойства воды в жидком и твердом состоянии.

Тема № 5. Корневое питание растений

Раздел III. Рост и развитие растений

Тема № 6. Рост растений

Тема № 7. Культура изолированных тканей.

Тема № 8. Устойчивость как приспособление растений к условиям существования.

**БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.14 «Биология развития»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Биология развития**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы; * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; * отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета * направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «**Биология развития**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.14 | Биология развития | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет, задачи, методы и история биологии развития

Тема № 2. Гаметы: происхождение, созревание, строение

Тема № 3. Оплодотворение

Тема № 4. Дробление зиготы

Тема № 5. Гаструляция и формирование основных закладок органов

Тема № 6. Развитие производных эктодермы, энтодермы и мезодермы

Тема № 7. Эмбриональная индукция

Тема № 8. Механизмы клеточной дифференцировки

Тема № 9. Общие закономерности эволюции онтогенеза

Тема № 10. Личиночное развитие и метаморфоз

Тема № 11. Регенерация

**БИОХИМИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.15 «Биохимия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Биохимия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы; * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации   образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями   * образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,   технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.   * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.В.15 «Биохимия»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Биохимия | ПК-1  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи биохимии. История развития, достижения биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии.

Тема № 2. Белки. Строение и функции белков. Физико-химические свойства белков: молекулярная масса, форма белковой молекулы, гидрофильность и гидрофобность, растворимость, амфотерность белков.

Тема № 3. Ферменты. Определение, классификация ферментов. Шифр ферментов.

Тема № 4. Нуклеиновые кислоты, классификация, разновидности, строение.

Тема № 5. Основы молекулярной генетики и генной инженерии.

Тема № 6. Энергетический обмен. Тканевое дыхание и биологическое окисление. Тема 7. Обмен и функции углеводов. Анаэробный и аэробный пути распада углеводов.

**ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ СЕЛЕКЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.16 «Генетика с основами селекции»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Генетика с основами селекции**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * компоненты структуры образовательной программы по ботанике, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Генетика с основами селекции»; * составляющие содержания учебного предмета «Генетика с основами селекции»; * сущность обновления содержания образования, взаимосвязь процессов стандартизации и вариативности содержания образования, все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета «Генетика с основами селекции», главные составляющие содержания учебного предмета «Генетика с основами селекции»;   *Уметь*   * использовать в образовательном процессе УМК по ботанике, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету «Генетика с основами селекции» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету «Генетика с основами селекции», анализа и коррекции результатов этого процесса * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету «Генетика с основами селекции» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * методами самостоятельного анализа результатов реализации образовательных программ по учебному предмету «Генетика с основами селекции» и корректировка их в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения; * возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.16 «**Генетика с основами селекции**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.16 | Генетика с основами селекции | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 10 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в генетику.

Тема № 2. Разнообразие и единство генетического материала

Тема № 3. Изменчивость генетического материала. Структура и функция гена

Тема № 4. Генетика и эволюция

Тема № 5. Генетика и селекция

**ЗООПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.17 «Зоопсихология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.10.2014 N 34320 (зарегистрирован в Минюсте России 15 октября 2014 г. N 34320), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Зоопсихология»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * теорию и методику воспитания для различных категорий обучающихся; * взаимосвязь педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.   *Уметь*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * компоненты структуры образовательной программы по ботанике, * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Генетика с основами селекции»; * составляющие содержания учебного предмета «Генетика с основами селекции»; * сущность обновления содержания образования, взаимосвязь процессов стандартизации и вариативности содержания образования, все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета «Генетика с основами селекции», главные составляющие содержания учебного предмета «Генетика с основами селекции»;   *Уметь*   * использовать в образовательном процессе УМК по ботанике, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету «Генетика с основами селекции» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету «Генетика с основами селекции», анализа и коррекции результатов этого процесса * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету «Генетика с основами селекции» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * методами самостоятельного анализа результатов реализации образовательных программ по учебному предмету «Генетика с основами селекции» и корректировка их в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В. 17 «Зоопсихология»**является дисциплиной базовой части блока Б.1 вариативная часть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.17 | Зоопсихология | ПК-4,ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии

Тема № 2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания

Тема № 3. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования. Тема № 4. Инстинкты и инстинктивное поведение животных

Тема № 5. Формы поведения животных

Тема № 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

Тема № 7. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии

Тема № 8. Общая характеристика уровней развития психики.

Тема № 9. Эволюция психики и антропогенез

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.18 «Физиология человека и животных»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Физиология человека и животных**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов, * образовательные программы по учебному предмету   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы, * заниматься реализацией образовательных программ в соответствие со стандартами   *Владеть*   * способностью адекватно интерпретировать образовательные стандарты, * навыками реализации образовательной программы в соответствие с образовательными стандартами |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды, * способы улучшения качества учебно-воспитательной среды   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды, * обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса   *Владеть*   * способностью использовать средства преподаваемого учебного предмета * навыками использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.18 «Физиология человека и животных»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.18 | Физиология человека и животных | ПК-1, ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в физиологию человека и животных

Тема № 2.Физиология клетки.

Тема № 3. Физиология нервной системы

Тема № 4. Физиология двигательной системы.

Тема № 5. Сенсорные системы.

Тема № 6. Вегетативная физиология. Система желез внутренней секреции.

Тема № 7. Физиология системы крови.

Тема № 8. Дыхание.

Тема № 9. Пищеварение.

Тема № 10. Питание.

Тема № 11. Обмен веществ и энергии.

Тема № 12. Терморегуляция.

Тема № 13. Выделение.

**МИКРОБИОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.19 «Микробиология »**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Микробиология** » направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы; * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации   образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями   * образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,   технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.   * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.В.19«Микробиология »** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Микробиология | ПК-4  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 82 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Ферменты. Витамины

Тема № 2. Биоокисление и биоэнергетика.

Тема № 3. Обмен и функции углеводов.

Тема № 4. Обмен и функции липидов.

Тема № 5. Обмен и функции белков.

Тема № 6. Взаимоотношение в мире микробов. Антибиотики.

Тема № 7. Генетика микроорганизмов Наследственно закрепленные (генотипические) формы изменчивости

Тема № 8. Возбудитель сибирской язвы, бруцеллеза и туляремии

Тема № 9. Патогенные лептоспиры, спирохеты (возбудители лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней), кишечные инфекции (эшерихиоз)

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Почвоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Почвоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы; * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации   образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями   * образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «**Почвоведение**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Почвоведение | ПК-4,ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1  Почвоведение как наука.

Тема № 2  Общая схема почвообразовательного процесса

 Тема № 3  Формирование почвенного профиля

Тема № 4  Морфологический и гранулометрический состав почв

Тема № 5  Органическое вещество почвы

Тема № 6  Структура почвы. Физико-механические свойства почвы

**БИОГЕОГРАФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 « Биогеография»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Биогеография**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы; * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации   образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями   * образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «**Биогеография**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Биогеография | ПК-4,ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Биогеография как наука. Цели, задачи, структура, основные понятия биогеографии. Основные этапы развития биогеографии.

Тема № 2. Эволюционные аспекты биогеографии.Принципы и методы биогеографического районирования.

Тема № 3. Закономерности распределения сообществ. Природная зональность. Классификация сообществ.

Тема № 4. Основные типы биомов суши. Высотная поясность биомов.

Тема № 5. Биогеография водной среды. Биогеография островов.

Тема № 6. Роль человека в изменении биологического разнообразия. Биогеографические аспекты охраны природы.

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Психофизиология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психофизиология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», * отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; * отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки; * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «**Психофизиология**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психофизиология | ПК-4  ОПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи психофизиологии

Тема № 2. Методы психофизиологии

Тема № 3. Психофизиология функциональных состояний

Тема № 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Тема № 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов

Тема № 6. Психофизиология внимания

Тема № 7. Психофизиология двигательной активности.

Тема № 8. Основы возрастной психофизиологии

**ПСИХОГЕНЕТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Психогенетика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психогенетика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», * отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; * отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; * самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки; * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; * опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Психогенетика**является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | психогенетика | ПК-4  ОПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками Предмет психогенетики.

Тема № 2. История психогенетики История психогенетики.

Тема № 3. Методы психогенетики Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов

Тема № 4. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Тема № 5. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.

Тема № 6. Психогенетические исследования темперамента.

Тема № 7. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.

Тема № 8. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)

Тема № 9. Основы дизонтогенеза Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.03.01 **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Биология»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Биология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях * технологиями современных методов обучения и диагностики |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Биология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Биология» | ПК-2,ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Информационные технологии (ИТ). Средства ИТ.

Тема № 2. Программные средства учебного назначения, их типология.

Тема № 3. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИТ.

Тема № 4. Эффективность обучения при использовании ИТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИТ.

Тема № 5. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Анализ зарубежного опыта использования ИТ в учебных целях.

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"»**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета "Биология"
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. Процесс изучения дисциплины **««**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета "Биология"**»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:*   * современные методы диагностики состояния обучающихся; * современные оздоровительные технологии.   *Уметь:*   * использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; * использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;   *Владеть:*   * навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях * технологиями современных методов обучения и диагностики |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебных предметов "Биология"является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | **«**Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета "Биология"**»** | ПК-2  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Использование возможностей информационных коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Биология»

Тема № 2. Информационно-образовательная среда в рамках учебного предмета «Биология»

Тема № 3. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Тема № 4. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в рамках учебного предмета «Биология»

Тема № 5. Применение прикладных программ в образовательном процессе в рамках учебного предмета «Биология»

**ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Основы биотехнологии »**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы биотехнологии** » направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы; * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса; * опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации   образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями   * образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,   технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.   * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.В.ДВ.04.01 «Основы биотехнологии »** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Основы биотехнологии | ПК-4;  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы генетической инженерии и ее использование в биотехнологии.

Тема № 2. Основы клеточной инженерии и ее использование в биотехнологии.

Тема № 3. Биотехнология производства метаболитов.

Тема № 4. Биоиндустрия ферментов.

Тема № 5. Биотехнология крупномасштабных производств.

Тема № 6. Источники энергии и биотехнология.

Тема № 7. Экологическая биотехнология.

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Биологические основы сельского хозяйства»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Биологические основы сельского хозяйства**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по генетике с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК по генетике, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Биологические основы сельского хозяйства**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Биологические основы сельского хозяйства | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетные единицы, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Введение в курс «Биологические основы сельского хозяйства».

Тема № 2. Основы семеноведения и семеноводства.

Тема № 3. Растениеводство как наука и отрасль с/х производства. Зерновые культуры.

Тема № 4. Вредители и болезни с/х культур. Методы борьбы с ними.

Тема № 5. Значение животноводства для народного хозяйства. Разведение сельскохозяйственных животных.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * методы диагностики результатов обучения; * современные технологии оценивания результатов обучения   *Уметь*   * анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы), нормативные документы, регламентизирующие проведение ЕГЭ; * применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в разных классах;   *Владеть*   * некоторыми методиками оценивания результатов обучения; * различными методиками и технологиями контроля качества образования |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «**Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ | ПК-1  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации выпускников средней школы.

Тема № 2. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов)

Тема № 3. Содержание информационной работы с педагогами

Тема № 4. Содержание информационной работы с родителями учащихся

Тема № 5. Содержание информационной работы с учащимися

Тема № 6. Критерии оценивания ответов

Тема № 7. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»; * компоненты структуры образовательной программы, * теории и технологии обучения и воспитания, обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; * составляющие содержания учебного предмета;   *Уметь*   * проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук; * использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов; * использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   *Владеть*   * способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня**является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня» | ПК-1;  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц –216 академических часов.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения

Тема № 2. Классификация олимпиадных заданий по истории

Тема № 3. Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по истории.

Тема № 4. Роль учителя при подготовке учащихся к олимпиаде по истории.

Тема № 5. Критерии оценок и требования к решениям олимпиадных заданий по истории.

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*   * отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; * отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий» | ПК-4  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Концепции формирования учебной деятельности

Тема № 2. Психологические основы формирования учебной деятельности Тема № 3. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 4. Виды универсальных учебных действий.

Тема № 5. Формирование личностных образовательных результатов

Тема № 6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Тема № 7. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Тема № 8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление формированием универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | *Знать*   * -отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; * отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; * проектировать отдельные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. * опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | «Управление формированием универсальных учебных действий» | ПК-4  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС ООО: особенности, основные понятия

Тема № 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 3. Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС

Тема № 4. Планирование формирования УУД

Тема № 5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Тема № 6. Организация управления формированием УУД

Тема № 7. Технологии формирования и развития УУД.

Тема № 8. Внутришкольная система оценки качества формирования УУД

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: «ВОЛЕЙБОЛ»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: Игровые виды спорта: «Волейбол» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * теоретические и методические основы систем физического воспитания; * основные правила волейбола; * технику выполнения физических упражнений, последовательность, периодичность; * основные привила безопасности на занятиях; * технику безопасности при выполнении физических и технических упражнений; * правила соревнований, методику организации и проведения соревнований по волейболу.   *Уметь:*   * выполнять комплекс разминки самостоятельно; * выполнять технические элементы на учебно-тренировочных занятиях; * соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и технических элементов; * использовать полученный на занятиях по волейболу опыт для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей; организовывать и проводить соревнования по волейболу различного уровня.   *Владеть:*   * спортивной терминологией игры; * основными техническими приемами; * основами судейства соревнований по волейболу; * различными вариантами и способами проведения разминки; |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

* основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;
* подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;
* специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
* избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;
* формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
* освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;
* укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональныхвозможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

ДисциплинаБ1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Игровые виды спорта: «Волейбол» | ОК-8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4 курсах |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Виды волейбола. Классический, пляжный волейбол.

Тема № 2. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки).

Тема № 3. Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте.

Тема № 4. Нижняя боковая подача. Техника. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 5. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 6. Прием снизу двумя руками в опорном положении.

Тема № 7 . Стойки и перемещения и их сочетания.

Тема № 8 . Нижняя прямая подача. Техника. Передача мяча снизу на месте.

Тема № 9. Дальнейшее совершенствование техники подачи: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 10. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 11. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 12. Прием сверху в опорном положении.Техника

Тема № 13. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении.

Тема № 14. Подача на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема № 15. Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок.

Темам № 16. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо).

Тема № 17. Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке.

Тема № 18. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники прямого нападающего удара.

Тема № 19. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники атакующего удара с переводом.

Тема № 20. Индивидуальное блокирование.

Тема № 21. Игра в команде: передачи.

Тема № 22. Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.

Тема № 23. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). Игра с соблюдением всех правил.

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины:Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; * основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.   *Уметь:*   * использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, фор-мирования здорового образа и стиля жизни; * уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов.   *Владеть:*   * средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; * навыками повышения функциональных и двигательных возможностей для полноценной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями в любых жизненных ситуациях |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

* основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;
* подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;
* специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
* избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;
* формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
* освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;
* укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональныхвозможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОК- 8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре | зачет на 1,2,3,4,курсах |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1 Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация.

Тема № 3. Принципы:( Социализации; Приоритетной роли микросоциума; . Интеграции; Гуманистической направленности; Непрерывного физкультурного образования.

Тема № 4. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами.

Тема № 5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения.

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития.

Тема №8. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии. 8 принципов инклюзивного образования.

Тема № 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ).

Тема № 10. Адаптивный спорт: структура и содержание. Соревнование как функциональное и структурное ядро спорта.

Тема № 11. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях.

Тема № 12. Спортивно – медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом. Проблема классификации занимающихся адаптивным спортом спортсменов.

Тема № 13. Психолого – педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре. Педагогический труд, психологический и воспитательный аспект. Тема № 14. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.

Тема № 15. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.

Тема № 16. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность в физическом воспитании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация.

Тема № 21. Федеральные законы РФ.

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

1. **Наименование дисциплины:** Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Биологическое образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь:*   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть:*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   *Уметь:*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть:*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь:*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть:*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.В.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»

является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б2.В.01 | «Теоретические основы подготовки вожатого» | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1.Вожатый как профессионал

Тема № 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема № 3. Загородный лагерь как организация.

Тема № 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема № 5. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема № 6. Основы организации смены.

Тема № 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема № 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема № 9. Система соуправления в лагере

Тема № 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема № 11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема № 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема № 13. Практическая подготовка вожатого

Тема № 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема № 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема № 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема № 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема № 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ 08.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Биологическое образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   *Уметь:*   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   *Владеть:*   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать:*   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   *Уметь:*   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   *Владеть:*   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать:*   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   *Уметь:*   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   *Владеть:*   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать:*   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   *Уметь:*   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   *Владеть:*   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**является дисциплиной по выбору, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ 07.02 | Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя вожатская практика)).Б2.В.01(У)

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.(летняя вожатская практика)

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика.

Объем практики – 6 зачетных единиц – 216 академических часов – 4 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 6 недель.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр;

- заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Биологическое образование»** в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель, 324 академических часа).

**ФАКУЛЬТАТИВЫ**

«**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ**»

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.01 «Организация самостоятельной работы обучающихся по биологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация самостоятельной работы обучающихся по биологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения; * возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения; * использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   *Владеть*   * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения * способностью использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * понятия «сотрудничество», «самостоятельность», активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность»; * отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;   *Уметь*   * проектировать, реализовывать элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества; * проектировать, реализовывать элементы методов, средств и технологий развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности   *Владеть*   * способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организациисотрудничества * способами проектирования и реализации методов, средств и технологий развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.01 «**Организация самостоятельной работы обучающихся по биологии**» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.01 | Организация самостоятельной работы обучающихся по биологии | ПК-4  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетные единицы, 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Раздел I. Общие основы организации самостоятельной работы

Тема № 1. Функции и виды самостоятельной работы студентов.

Тема № 2. Общеметодологические принципы организации самостоятельной работы

Раздел II. Организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Тема № 3. Планирование самостоятельной работы студентов

Тема № 4. Контроль и управление самостоятельной работы студентов

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия;   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия;   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * способы взаимодействия для успешной коммуникации; * правила публичного выступления;   *Уметь*   * преодолевать речевые барьеры при общении; * эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации;   *Владеть*   * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач; * навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной блока ФТД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 12 | 12 |
| *Лекций* | 4 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 56 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 7 семестре | зачет в 7 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники.

Тема № 9. Логика в публичном выступлении.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи.Язык как система.